



PLANO PEDAGÓGICO INCLUSIVO – PPI

PARTE I – INFORMAÇÕES E AVALIAÇÃO DO ALUNO

1 - IDENTIFICAÇÃO:

Nome Completo: _____

Data de Nascimento: _____

Endereço com nº: _____ Bairro: _____

Cidade: _____ CEP: _____

2 - DADOS FAMILIARES

Nome da Mãe: _____

Profissão, Escolaridade e Idade da Mãe: _____

Nome do Pai: _____

Profissão, Escolaridade e Idade do Pai: _____

Número de Irmãos: _____ Mora com: _____

3 - INFORMAÇÃO ESCOLAR DA SALA DE AULA REGULAR

Nome da Escola: _____

Endereço da Escola: _____

Ano de escolaridade atual: _____ Idade em que entrou na Escola: _____

Motivo do encaminhamento para o Atendimento Educacional Especializado (Dificuldades apresentadas pelo Aluno):

4 - AVALIAÇÃO GERAL

Âmbito Familiar (apontar de forma descritiva as condições familiares do aluno.)

1 - Características do ambiente familiar (condições da moradia e atitudes):

2 - Convívio familiar (relações afetivas, qualidade de comunicações, expectativas):

3 - Condições do ambiente familiar para a aprendizagem escolar:

Âmbito Escolar

1 - Organização da escola:

() Tem acessibilidade física.

() Observa-se uma organização das turmas.

() Possui mobiliários adequados.

() Adota critérios de matrícula.

() Existe um limite do número de alunos nas salas.

() É visível uma interação com as famílias.



- Adota orientação/apoio aos professores.
- Os procedimentos de avaliação considera o nível de cada aluno/turma.
- Oferta formação continuada de professores.
- Possui desenvolvimento de projetos.
- Disponibiliza atividades propostas para a comunidade escolar.
- Adota grupos de estudo inclusivos.

2 - Em relação aos recursos humanos:

- professor auxiliar de sala.
- instrutor de Libras.
- tutor na sala de aula.
- cuidador(a).
- parceria com profissionais da saúde.

3 – A orientação de cuidado e lidar com o aluno especial é feita à:

- alunos funcionários professores gestores AEE pais

4 - Em relação ao professor da sala de aula regular:

- tem formação inicial e continuada.
- é motivado para trabalhar com o aluno que precisa de necessidades especiais.
- define reação frente às dificuldades do aluno.
- planeja estratégias físicas para a sala de aula, recursos de ensino-aprendizagem, estratégias metodológicas, estratégias avaliativas, apoio de especializado.

5 - Tem diagnóstico da área da saúde que indica surdez, deficiência visual, física ou intelectual ou transtorno global de desenvolvimento?

- SIM NÃO Caso Afirmativo qual: _____

5.1 - Qual a data e o resultado do diagnóstico? _____

- 5.2 - Quanto ao diagnóstico? com acompanhamento sem acompanhamento

- 6 - Tem outros problemas de saúde? SIM NÃO DESCONHEÇO

6.1 - Se sim, quais? _____

- 7 - Faz uso de medicamentos controlados? SIM NÃO DESCONHEÇO

7.1 - Se sim, quais? _____

- 8 - O medicamento interfere na aprendizagem? SIM NÃO DESCONHEÇO

8.1 – Se sim, quais foram? _____

- 9 - Existem recomendações da área da saúde? SIM NÃO DESCONHEÇO

9.1 - Se sim, quais? _____

Tipo de AEE:

- Sala de Recursos Multifuncional (in loco)
- Sala de Recurso Multifuncional (externa, noutra instituição)
- Intérprete na sala regular



- () Professor de Libras
() Tutor em sala de aula regular
() Domiciliar
() Hospitalar
() Outro. Qual? _____

Frequência semanal:

- () 1 vez por semana na Sala de Recursos Multifuncional
() 2 vezes por semana na Sala de Recursos Multifuncional

Tempo de atendimento:

- () 45 minutos por atendimento
() 60 minutos (01 hora)
() Outro tempo. Qual? _____

Composição do atendimento:

- () Atendimento individual
() Atendimento dupla ou trio.
() Outro. Qual? _____

O aluno é acompanhado por outros profissionais envolvidos:

- () Fonoaudiologia
() Psicologia
() Assistência social
() Área médica. Qual a especialidade? _____
() Outro. Qual? _____

5.2 - Necessidades educacionais especiais do aluno:

Caso o aluno apresente alguma necessidade educacional especial, descreva:

- 1 – Deficiência(s) ou suspeita de deficiência(s) específica(s) apresentada(s). ()
2 – Sistema linguístico utilizado pelo aluno na sua comunicação. () _____
3 – Tipo de recurso e/ou equipamento já utilizado pelo aluno: () SIM () NÃO
Em caso afirmativo descreva: _____
4 – Tipo de recurso e/ou equipamento que precisa ser providenciado para o aluno:

5 - Implicações da necessidade educacional especial do aluno para a acessibilidade curricular:

FUNÇÃO COGNITIVA

Percepção - considerar as potencialidades (P) e dificuldades (D):

Ao avaliar o aluno, considere os seguintes aspectos:



() percepção visual () P () D

() auditiva () P () D

() tátil () P () D

() sinestésica () P () D

() espacial () P () D

() temporal () P () D

OBSERVAÇÕES:

Atenção - considerar as potencialidades (P) e dificuldades (D):

() seleção e manutenção do foco () P () D

() concentração () P () D

() compreensão de ordens () P () D

() identificação de personagens. () P () D

Memória - considerar as potencialidades (P) e dificuldades (D):

() memória auditiva () P () D

() visual () P () D

() verbal () P () D

() numérica () P () D

Linguagem - considerar as potencialidades (P) e dificuldades(D):

() expressão e compreensão da língua portuguesa.

() oralidade, leitura, escrita,.

() conhecimento sobre a Língua Brasileira de Sinais.

() uso de outros recursos de comunicação, como Braille.

() Sistemas de Comunicação Alternativa e Suplementar.

Raciocínio Lógico - considerar as potencialidades (P) e dificuldades (D):

() compreensão de relações de igualdade e diferença.

() reconhecimento de absurdos e capacidade de conclusões lógicas.

() compreensão de enunciados.

() resolução de problemas cotidianos.

() resolução de situações-problema.

() compreensão do mundo que o cerca, lógica etc.

FUNÇÃO MOTORA - considerar as potencialidades (P) e dificuldades (D):

() postura

() locomoção.

() manipulação de objetos.

() combinação de movimentos.

() lateralidade e equilíbrio.

() orientação espaço-temporal.



() coordenação motora.

Observações:

FUNÇÃO PESSOAL SOCIAL

Área Emocional – Afetiva - considerar as potencialidades (P) e dificuldades(D):

() estado emocional.

() reação à frustração.

() isolamento,.

() medos.

() interação grupal.

() cooperação.

() afetividade.

OBSERVAÇÕES

Responsáveis pela Avaliação. Data da avaliação: ____/____/____.

Com base nas potencialidades e considerando as dificuldades apresentadas pelo aluno, indicar quais são as suas necessidades educacionais especiais que constituem os objetivos do planejamento pedagógico no AEE:

Assinatura pelas informações

Função: _____

Assinatura pelas informações

Função: _____