



PLANO EDUCACIONAL INCLUSIVO - PEI

- Nome do aluno: _____
- Série: _____ Turma: _____ Turno: _____ Ano: _____ Nascimento: ____/____/____
- Escola: _____ Código INEP: _____
- Endereço: _____
- Período da execução do PEI: _____ CID: _____
- Professora do AEE: _____
- Professora da classe regular: _____

Responsáveis pela Família: _____

Contato: (____) _____

Responsáveis pela Saúde: _____

Contato: (____) _____

Responsáveis pelo AEE: _____

Contato: (____) _____

ORIENTAÇÃO AO PROFESSOR:

Leia cada item e marque todas as opções que descrevem o aluno na rotina escolar. Se necessário, observe por alguns dias antes de preencher.

DIAGNÓSTICO DO ALUNO

COMO É O ALUNO NA SALA DE AULA (ROTINA ESCOLAR)

- **ATENÇÃO (capacidade de se concentrar nas atividades)**

- () Consegue prestar atenção sozinho durante toda a atividade
- () Presta atenção, mas às vezes se distrai
- () Só mantém atenção quando o professor chama ou ajuda
- () Se distrai facilmente com barulho, colegas ou objetos
- () Não consegue manter atenção, mesmo com ajuda

COMPORTAMENTO (como age diante das regras e atividades)

- () Segue as regras da sala sem dificuldade
- () Às vezes precisa ser lembrado das regras
- () Fica agitado ou impulsivo em alguns momentos
- () Recusa fazer atividades ou demonstra resistência
- () Precisa de intervenção constante do professor



PARTICIPAÇÃO (envolvimento nas atividades)

- Participa por vontade própria
- Participa quando o professor chama
- Participa apenas com ajuda
- Participa pouco das atividades
- Não participa ou se recusa

INTERAÇÃO SOCIAL (relação com colegas e professor)

- Brinca e conversa normalmente com colegas
- Interage, mas precisa de incentivo
- Interage com poucos colegas
- Prefere ficar sozinho
- Tem dificuldade para se relacionar

COMUNICAÇÃO (como se expressa e entende)

- Fala e se expressa com clareza
- Fala, mas com algumas dificuldades
- Usa palavras simples ou frases curtas
- Usa gestos, apontamentos ou imagens para se comunicar
- Tem muita dificuldade para se comunicar

ORGANIZAÇÃO (materiais e realização das tarefas)

- Organiza seu material e realiza atividades sozinho
- Organiza-se com pequenas orientações
- Precisa de ajuda para começar ou terminar tarefas
- Perde materiais ou não finaliza atividades
- Não consegue se organizar sem ajuda constante

2. POTENCIALIDADES (O QUE O ALUNO CONSEGUE FAZER BEM)

- **Marque o que o aluno demonstra facilidade:**

- Aprende melhor vendo imagens ou vídeos
- Aprende melhor fazendo (atividades práticas)
- Tem boa memória (lembra com facilidade)
- Gosta de ler ou ouvir histórias
- Tem facilidade com números ou cálculos
- É criativo (desenha, canta, inventa ideias)
- Segue rotinas quando são bem organizadas



- Consegue realizar atividades com autonomia
- Interage bem quando se sente seguro
- Demonstra interesse em aprender

3. DIFICULDADES (O QUE ATRAPALHA A APRENDIZAGEM)

- **Marque o que você observa com frequência:**

- Dificuldade de prestar atenção
- Dificuldade de entender explicações
- Dificuldade na leitura
- Dificuldade na escrita
- Dificuldade em matemática
- Dificuldade de se comunicar
- Dificuldade de se relacionar com colegas
- Fica muito agitado ou ansioso
- Depende muito do professor
- Dificuldade em seguir rotina
- Não termina as atividades

4. NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (O QUE ELE PRECISA PARA APRENDER MELHOR)

- **Marque o que ajuda o aluno:**

- Explicações curtas e claras
- Uso de imagens, desenhos e vídeos
- Mais tempo para realizar atividades
- Atividades mais simples ou adaptadas
- Apoio individual do professor
- Ajuda constante durante as atividades
- Uso de jogos ou atividades lúdicas
- Ambiente mais tranquilo (menos barulho)
- Rotina organizada e previsível
- Repetição das explicações
- Avaliações adaptadas
- Apoio do AEE (Atendimento Educacional Especializado)

5. OBJETIVOS DO PEI (O QUE PRETENDE ALCANÇAR)

ORIENTAÇÃO AO PROFESSOR:

- **Marque (X) os objetivos que deseja alcançar com o aluno durante o período.**
- **Escolha metas possíveis de serem acompanhadas.**



ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO

- Aumentar o tempo de atenção durante as atividades
- Manter o foco com menos intervenções do professor
- Reduzir distrações durante a realização das tarefas
- Conseguir iniciar e concluir atividades propostas

COMPORTEAMENTO

- Seguir as regras da sala de aula
- Reduzir comportamentos impulsivos/agitados
- Aceitar orientações do professor com mais tranquilidade
- Participar das atividades sem resistência

PARTICIPAÇÃO

- Participar mais das atividades propostas
- Responder quando solicitado pelo professor
- Demonstrar interesse nas atividades escolares
- Envolver-se em atividades individuais e em grupo

INTERAÇÃO SOCIAL

- Melhorar a convivência com colegas
- Participar de atividades em grupo
- Desenvolver respeito às regras de convivência
- Expressar-se de forma adequada nas interações

COMUNICAÇÃO

- Melhorar a expressão oral
- Ampliar o vocabulário
- Comunicar necessidades e ideias com mais clareza
- Utilizar formas alternativas de comunicação (gestos, imagens, etc.)

ORGANIZAÇÃO E AUTONOMIA

- Organizar materiais escolares com mais independência
- Iniciar atividades sem ajuda constante
- Concluir tarefas dentro do tempo proposto
- Desenvolver maior autonomia nas atividades

APRENDIZAGEM (PEDAGÓGICO)



- Avançar no processo de leitura
- Melhorar a escrita (letras, palavras, frases)
- Desenvolver habilidades matemáticas básicas
- Compreender melhor as explicações do professor
- Realizar atividades com menos apoio

EMOCIONAL

- Desenvolver maior segurança ao participar das atividades
- Reduzir ansiedade em sala de aula
- Lidar melhor com frustrações
- Demonstrar maior autoestima

6. ADAPTAÇÕES CURRICULARES

- **(O que o professor vai adaptar no conteúdo/atividade)**

- Redução da quantidade de atividades
- Simplificação dos enunciados
- Uso de linguagem mais simples
- Adaptação do nível de dificuldade
- Atividades com apoio de imagens
- Substituição de atividades escritas por orais
- Uso de atividades práticas/lúdicas
- Tempo ampliado para realização
- Conteúdos priorizados (essenciais)
- Adaptação de atividades avaliativas
- Apoio na leitura das atividades
- Divisão da atividade em pequenas etapas
- Atividades com apoio em LIBRAS
- Atividades com uso de BRAILE
- Uso de materiais ampliados (letra maior)

7. ESTRATÉGIAS EM SALA

- **O que o professor vai fazer na prática**

- Explicar de forma clara e objetiva
- Repetir explicações quando necessário
- Dar exemplos concretos
- Acompanhar individualmente o aluno
- Sentar o aluno próximo ao professor
- Estimular participação com perguntas simples



- Utilizar jogos pedagógicos
- Trabalhar com rotina organizada
- Incentivar trabalho em dupla/grupo
- Dar reforço positivo (elogios/incentivo)
- Propor atividades curtas e objetivas
- Fazer intervenções frequentes durante a atividade
- Utilizar comunicação por LIBRAS (quando necessário)
- Articular com intérprete de LIBRAS
- Descrever oralmente tudo que está no quadro (baixa visão/cegueira)
- Garantir contato com materiais em BRAILE
- Posicionar o aluno em local adequado (visão/audição)

8. RECURSOS

- **Materiais utilizados pelo professor**

- Atividades impressas adaptadas
- Imagens, figuras e cartazes
- Jogos pedagógicos
- Materiais concretos (objetos, blocos, etc.)
- Caderno adaptado
- Quadro e pincel/lousa
- Vídeos educativos
- Computador/tablet/celular
- Aplicativos educativos
- Alfabeto móvel
- Material dourado (matemática)
- Recursos do AEE
- Fichas de leitura/escrita
- Materiais em BRAILE
- Reglete e punção (escrita em BRAILE)
- Sorobã (cálculo para deficiência visual)
- Vídeos com intérprete de LIBRAS
- Dicionário de LIBRAS
- Materiais ampliados (fonte grande)
- Recursos táteis (texturas, relevo)



9. AVALIAÇÃO

- **Como o professor vai avaliar o aluno – foco na evolução individual**

- Observação diária do desempenho
- Participação nas atividades
- Realização das atividades propostas
- Evolução na leitura
- Evolução na escrita
- Evolução em matemática
- Esforço e interesse do aluno
- Comparação do progresso do próprio aluno
- Atividades adaptadas avaliativas
- Avaliação oral
- Registro em portfólio
- Relatórios descritivos
- Avaliação com apoio em LIBRAS
- Avaliação em BRAILLE
- Avaliação com leitor/escriva (quando necessário)

10. REGISTRO DE EVOLUÇÃO

- **O que observar ao longo do tempo**

AVANÇOS OBSERVADOS

- Melhorou a atenção nas atividades
- Participa mais das aulas
- Interage melhor com colegas
- Apresenta melhor comportamento
- Evoluiu na leitura
- Evoluiu na escrita
- Evoluiu em matemática
- Está mais organizado
- Demonstra mais autonomia
- Compreende melhor as atividades
- Avanço no uso de LIBRAS
- Avanço na leitura/escrita em BRAILLE

O QUE AINDA PRECISA AVANÇAR

- Manter atenção por mais tempo
- Melhorar comportamento em sala



- () Participar mais das atividades
- () Melhorar interação social
- () Desenvolver comunicação
- () Avançar na leitura
- () Avançar na escrita
- () Avançar em matemática
- () Desenvolver autonomia
- () Seguir rotina com mais independência
- () Desenvolver uso de LIBRAS
- () Desenvolver leitura/escrita em BRAILE

OBSERVAÇÕES (A CADA PERÍODO):

Descrever as conquistas do aluno e quais objetivos foram alcançados no AEE.

1º _____

2º _____

3º _____

4º _____

PARA ENCERRAR, registrar **no final de cada ano** de que forma as ações do AEE repercutiram no desempenho escolar do aluno:

Município/UF: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ASSINATURA DO PROFESSOR REGULAR: _____

ASSINATURA DO PROFESSOR DO AEE: _____